|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Психологическое просвещение в образовании и социальной сфере», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.  . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Научные теории и школы современной психологии Б1.О.04 |  |
|  по программе магистратуры |
|  |  |  Направление подготовки: 37.04.01 Психология (высшее образование - магистратура) Направленность (профиль) программы: «Психологическое просвещение в образовании и социальной сфере» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.002** |  ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
|  |
|  **03.008** |  ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  научно-исследовательский, просветительско- профилактический, консультативный, педагогический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: «Психологическое просвещение в образовании и социальной сфере»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Научные теории и школы современной психологии» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04 «Научные теории и школы современной психологии».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Научные теории и школы современной психологии» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-7** **Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-7.1 знать профессиональные функции психолога, в том числе особенности просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
|  ОПК-7.2 уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий просветительского, психолого-профилактического профилактического характера |
|  ОПК-7.3 владеть навыками осуществления профессиональной деятельности просветительского, психолого-профилактического профилактического характера |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.3 знать методологию и методы психологических исследований, положения основных научных теорий психологии |
|  ПК-1.6 уметь использовать знания о методах психологических исследований, положений основных научных теорий психологии в системе работы по психологическому просвещению населения |
|  ПК-1.7 владеть методами и способами обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования |

|  |
| --- |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать принципы и методы анализа и синтеза информации |
|  УК-1.2 знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|  УК-1.5 уметь применять принципы и методы анализа и синтеза информации, разрабатывать стратегию действий |
|  УК-1.8 уметь осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов |
|  УК-1.10 владеть технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода, основными методами математической обработки информации |
|  УК-1.12 владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи |
|  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.О.04 «Научные теории и школы современной психологии» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. |
|  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Методология научного исследования |  Производственная практика (научно- исследовательская (квалификационная) практика) |  УК-1, ОПК-7, ПК-1 |
|  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |
|  Контактная работа |  18 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  50 |
|  Контроль |  36 |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 1 |
|  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 2. Научная школа ассоцианизма в психологии |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 3. Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 4. Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 5. Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 6. Исторические основания и содержание гуманистической психологии |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 7. Исторические основания и содержание теории деятельности |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 8. Исторические основания и содержание гештальт-психологии |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 9. Исторические основания и содержание когнитивной психологии |  Лек |  1 |  2 |
|  |  СР |  1 |  50 |
|  Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 2. Особенности психологических теорий |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 3. Научные теории в зарубежной психологии |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 4. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 5. Междисциплинарный характер гуманистической психологии |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 6. Основные теоретические концепции отечественной психологии |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 7. Ведущие научные школы отечественной психологии |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 8. Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 9. Основные направления и перспективы развития психологической науки |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 10. Отечественная психология на современном этапе развития |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 11. Отечественные научные школы. |  Сем |  1 |  4 |
|  Тема 12. Грузинская школа психологии установки. |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 13. Гуманистическая психология |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 14. Логотерапия В.Франкла |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 15. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 16. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 17. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине ХХ в. |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 18. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине ХХ в. |  Сем |  1 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Эк |  1 |  36 |
|  |  Конс |  1 |  2 |
|  Всего |  |  |  144 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об |

|  |
| --- |
|  образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий** |
|
|  Вопрос 1. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий. Вопрос 2. Периодизация истории психологии. Вопрос 3. Методологические проблемы анализа научных школ психологии. |
|  **Тема 2. Научная школа ассоцианизма в психологии** |
|  Вопрос 1. Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, характеристика направленности и значение. Вопрос 2. Характеристика предмета и методов ассоционизма. Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера. |
|  **Тема 3. Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта** |
|  Вопрос 1. Вильгельм Вундт – организатор первой психологической лаборатории. Вопрос 2. Эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки. |
|  **Тема 4. Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма** |
|  Вопрос 1. Характеристика предмета, методов исследования и основных достижений в области классического бихевиоризма в работах Дж. Уотсона. Вопрос 2. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные». Вопрос 3. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Вопрос 4. Теория социального научения А. Бандуры. |
|  **Тема 5. Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма** |
|  Вопрос 1. Возникновение психоанализа. Вопрос 2. Методы изучения бессознательного по 3. Фрейду. Вопрос 3. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе. Вопрос 4. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Вопрос 5. Аналитическая теория К. Г. Юнга. |
|  **Тема 6. Исторические основания и содержание гуманистической психологии** |
|  Вопрос 1. Характеристика гуманистической школы в психологии. Вопрос 2. Концепция К. Роджерса. Вопрос 3. Концепция А. Маслоу. |
|  **Тема 7. Исторические основания и содержание теории деятельности** |
|  Вопрос 1. Деятельностный подход школы А. Н. Леонтьева. Вопрос 2. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности. Вопрос 3.Соотношение понятий «деятельность» и «психика». |
|  **Тема 8. Исторические основания и содержание гештальт-психологии** |
|  Вопрос 1. История возникновения и развития гештальт-психологии. Вопрос 2. Основные идеи гештальт-психологии. Вопрос 3. Применение принципов гештальта в психотерапии. Теория Ф. Перлза. |

|  |
| --- |
|  **Тема 9. Исторические основания и содержание когнитивной психологии** |
|  Вопрос 1. История возникновения и развития когнитивной психологии. Вопрос 2. Развитие когнитивной психологии. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Вопрос 3. Основные положения когнитивной психологии. Вопрос 4. Применение когнитивной теории на практике в психотерапии. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке** |
|  |
|  1. Понятие «научная школа» в психологии. Основные признаки научной школы. 2. Функции научной школы 3. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно психологический, социально-психологический аспекты 4. Основные направления исследования научных школ. 5. Характеристика и развитие научных школ в психологической наук |
|  |
|  **Тема 2. Особенности психологических теорий** |
|  |
|  1. Психологические теории. Особенности психологических теорий. 2. Структура и критерии оценки психологических теорий. 3. Характеристика конкретных психологических теорий из разных отраслей психологической науки. 4. Функция психологической теории в формирования категорий. 5. Историко-психологический анализ категорий: психика, интеллект, образ, мотив, действие, деятельность, личность, переживание, общение и др. |
|  |
|  **Тема 3. Научные теории в зарубежной психологии** |
|  |
|  1. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. 2. Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. Теория социального научения А. Бандуры. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. 3. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера,гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. 4. Методологические основы гештальтпсихологии. Школа групповой динамики К. Левина. Современные направления гештальтерапии. |
|  |
|  **Тема 4. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции** |
|  |
|  1. «Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта. 2. Ментальные репрезентации: понятие и функции 3. Социальное познание 4. Теория социальных представлений 5. Социальная и личностная идентичность |
|  |
|  **Тема 5. Междисциплинарный характер гуманистической психологии** |
|  |
|  1. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи. 2. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. 3. Личностно-орентированная терапия и консультирование 4. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла. 5. Трансперсональная психология. 6. Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бьюдженталя и теория смысла В. Франла |
|  |
|  **Тема 6. Основные теоретические концепции отечественной психологии** |
|  |
|  1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии. 2. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы. |

|  |
| --- |
|  3. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. 4. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке. 5. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский). |
|  |
|  **Тема 7. Ведущие научные школы отечественной психологии** |
|  |
|  формирование представлений о современном состоянии отечественных психологических школ и тенденциях развития отечественной психологии на современном этапе. |
|  |
|  **Тема 8. Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии** |
|  |
|  1. «Теория социальной идентичности» Тэшфела (Дж.Тернер). 2. Концепция социальных представлений С. Московиси (Д. Жоделе, Ж.- К. Абрик, М. Плон и др.). 3. Социальный конструкционизм К. Гергена. 4. Этогеническая психология Р. Харре (Дж. Поттер, Д. Эдвардс, Я. Паркер, Дж. Шоттер). 5. Ситуационный подход Росса и Нисбета. 6. Современные исследования и критический анализ конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерард). 7. Современный подход к анализу развития группы Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 8. Эффект иннгруппового фаворитизма и его детерминанты (теории А. Тэшфела, В. Дуаза). |
|  |
|  **Тема 9. Основные направления и перспективы развития психологической науки** |
|  |
|  1. Критический пересмотр методологических позиций психологии в постсоветский период. 2. Актуальные вопросы и проблемы современной российской психологии. 3. Тенденции дифференциации и интернационализации психологических знаний и отраслей психологической науки |
|  |
|  **Тема 10. Отечественная психология на современном этапе развития** |
|  |
|  1. Истоки развития отечественной психологической мысли. 2. Предыстория современной российской психологии. 3. Основные достижения отечественной психологической науки в ХХ веке: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б.Эльконин, Д.Н. Узнадзе и др. 4. Переход от советской психологии к российской научной мысли.5. Кризисные явления в современной отечественной психологии: противопоставление научной (академической) и практической психологии. 6. Влияние «западной» и «восточной» психологии на развитие отечественной научной мысли |
|  |
|  **Тема 11. Отечественные научные школы.** |
|  |
|  1. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. 2. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. 3. Деятельностный подход и его практические приложения. 4. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. |
|  |
|  **Тема 12. Грузинская школа психологии установки.** |
|  |
|  1. Постулат непосредственности. 2. Установка как предмет психологии. 3. Методы исследования установки. |
|  |
|  **Тема 13. Гуманистическая психология** |

|  |
| --- |
|  1. Основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса. 2. Теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу. 3. Практическая направленность гуманистической психологии (психотерапия, образование). |
|  |
|  **Тема 14. Логотерапия В.Франкла** |
|  |
|  1. Смысл жизни как базисный мотив,, пути к смыслу, психотерапия. 2. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле. |
|  |
|  **Тема 15. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии** |
|  |
|  1. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологи 2. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. 3. Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна |
|  |
|  **Тема 16. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной** **психологии** |
|  |
|  1. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева. 2. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и их соотношение. 3. Роль индивидных свойств в регуляции поведения личности. 4. Личность как связная система личностных смыслов (А. Н. Леонтьев). 5. Деятельность и мотивы |
|  |
|  **Тема 17. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й** **половине ХХ в.** |
|  |
|  1. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине ХХ в. 2. Развитие межкультурных исследований. 3. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви- Стросса |
|  |
|  **Тема 18. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине ХХ в.** |
|  |
|  1. Генетическая психология Ж. Пиаже и ее влияние на современную науку. 2. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. 3. Становление и развитие когнитивной психологии. 4. Оформление и развитие гуманистической психологии. 5. Логотерапия В. Франкла |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Научные теории и школы современной психологии» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Теоретическая психология / Балин В. Д.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с . - ISBN: 978-5-534-09546-3. - URL: https://urait.ru/bcode/453496  |
| 2. История психологии / Векилова С. А., Безгодова С. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 324 с . - ISBN: 978-5-534-05931-1. - URL: https://urait.ru/bcode/450844  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. История психологии / Абрахам Маслоу, Августин Аврелий, Аристотель А. В., Брушлинский Франкл, Виктор Л. С., Выготский Эфесский, Гераклит Брунер, Демокрит Юм, Джером В. В., Дэвид В. П., Зеньковский Юнг, Зинченко А. Н., Густав В. А., Леонтьев Декарт, Петровский С. Л., Платон С. Л., Рене, Рубинштейн, Франк, Бугрова Н. А.. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 207 с. - ISBN: 978-5-8154-0258-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/55778.html  |
|
| 2. Психология / Гуревич П. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 465 с . - ISBN: 978-5-9916-5042-7. - URL: https://urait.ru/bcode/449915  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: |

|  |
| --- |
|  http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы |

|  |
| --- |
|  желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для |

|  |
| --- |
|  рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, |

|  |
| --- |
|  диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |